

# 厦门东海职业技术学院

## 理论课堂教学评价表

教师所属院(部) \_\_\_\_\_ 教师 \_\_\_\_\_ 职称 \_\_\_\_\_ 课程 \_\_\_\_\_

授课内容 \_\_\_\_\_ 授课班级 \_\_\_\_\_

听课时间: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日第 \_\_\_\_\_ 节 地点 \_\_\_\_\_

教师是否迟到: 是 否

听课评课情况是否反馈: 是 否

评价项目		评价内容	权重	得分
教学处理	教学目标	知识、能力、价值观目标是否明确, 教学目的是否符合新课程要求和学生实际, 知识技能、能力培养、培养学生的职业道德和职业素养等思想教育的要求是否明确、恰当、可行。	5	
	教学内容	教学目的明确, 重难点准确、例证恰当、思维开拓、有创新点。注重同相关课程联系, 能将专业知识学习和专业技能训练有机结合。教学内容以来源于生产或实践并加以教学改造的项目或任务为载体, 能支撑本课程(单元)学习目标。	10	
	教学结构	教学安排的循序渐进性、层次分明性、系统完整性、密切适中性如何。能满足学生自主学习的需求。	5	
教学基本功	教学语言	教学语言是否清晰、准确、简练、通俗、生动、逻辑严谨、重点突出、讲解深入浅出、内容熟练、引导性强。	5	
	板书设计	板书设计是否具有科学性, 是否工整、完美、简明、扼要, 条理清楚。	5	
	教学手段	能否熟练运用现代化教学设备、仪器和现代化教学平台和手段进行教学、演示、讲解, 演示和讲解能否有机结合。	10	
教学方法	方法选择	方法选择是否灵活多样, 是否与教学目的和教学内容相适应, 是否与学生的年龄特征相适应, 课堂教学机制如何。	15	
	教学原则	学生的课堂主体性体现得如何, 是否符合学生的实际。	10	
	时间分配	教师上课的各环节讲、练、演示、板书及主次内容的时间分配是否合理, 能否做到精讲多练, 加强能力培养。	5	
	激发兴趣	是否有意识、恰当运用生动的实例激发学生的学习动机, 培养学生的学习兴趣, 提高教学效率。	5	
教学效果	课堂反馈	课堂上教师能否及时掌握学生的反馈信息, 并采取相应的调控措施进行教学。	5	
	课堂气氛	课堂秩序是否活而不乱, 秩序井然。	5	
	学生状态	学生是否认真听讲、积极思考、大胆发言, 学习积极性是否被充分调动起来。	5	
	学习效果	基础好、中、差学生是否各尽其智, 各有所获, 均衡提高。学生对本节课的知识、技能掌握的程度如何, 能力发展程度如何。	10	
总分				
师德师风	教师凡有下列情况之一, 评价为不合格: 向学生散布违背党的路线、方针、政策的思想观点; 散布流言蜚语, 危害社会和学院的稳定、发展以及学院的声誉; 工作懒散, 不负责任, 上无教案、无准备的课或带着个人私怨上赌气课; 拒绝接受学院安排的教育教学工作任务, 对学生中出现的问题, 不闻不问, 一推了之; 其他违背师德规范行为等。			

## 听课评价过程记录

(根据评议项目, 记录必要教学过程及内容)

应到: \_\_\_\_\_人      实到: \_\_\_\_\_人      迟到: \_\_\_\_\_人

### 综合评语

(评语参考以下方面: 课前准备情况、课中的教学过程、课后的学习效果。教态、语言、逻辑、引课、板书、语速、引发学生思考和兴趣、创新教学设计、时间分配和把控、课堂气氛、学生合作与互动、辅助教学平台使用、教学效果、教学思路、教学方法、课程思政、教学改革等。)

听课评价人签名: \_\_\_\_\_